

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Принято на Педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №42»  
Протокол №1 от 29 августа 2023г.

Введено в действие приказом  
№402 от 31 августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу **СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ)**  
на уровень **среднего общего образования**

г. Набережные Челны

## Планируемые результаты курса

### 1. Личностные результаты

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Предметные результаты освоения курса «Сложные вопросы обществознания (основы философии)»**

#### **10 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Модуль 1. Введение в философию  Модуль 2. История философии	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять сущностные характеристики изучаемого объекта;</li><li>– самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;</li><li>– использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;</li><li>– исследовать реальных связей и зависимостей;</li><li>– умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);</li><li>– объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;</li><li>– осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li><li>– участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);</li><li>– формулировать полученные результаты;</li><li>– создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;</li><li>– пользоваться мультимедийными</li></ul>

	<p>аудиовизуальный ряд и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;</li> <li>– передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</li> <li>– осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковую систему адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>– выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</li> <li>– уверенно работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;</li> <li>– владеть навыками редактирования текста</li> </ul>	<p>ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</li> </ul>
--	---	---

**Предметные результаты освоения курса «Сложные вопросы обществознания (основы философии)»**

**11 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>Модуль 2. История философии</p> <p>Модуль 3. Основные проблемы философии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сущностные характеристики изучаемого объекта;</li> <li>– самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного и структурно- функционального анализа;</li> <li>– исследовать реальных связей и зависимостей;</li> <li>– умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);</li> <li>– объяснять изученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>– участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что</li> </ul>

	<p>положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;</li> <li>– передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</li> <li>– осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковую систему адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>– выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</li> <li>– уверенно работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;</li> </ul> <p>владеть навыками редактирования текста</p>	<p>произойдет, если...»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать полученные результаты;</li> <li>– создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;</li> <li>– пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</li> <li>– владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</li> </ul>
--	---	--

### Содержание курса «Сложные вопросы обществознания (основы философии)»

класс – 10

Название раздела	Предметное содержание
Модуль 1. Введение в философию	<p><b>Природа философского знания</b></p> <p>Мудрость и знание в духовном освоении действительности. Искусство, религия, философия, наука - формы духовного освоения действительности и самовыражения человека. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как</p>

	<p>результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия - исторические формы мироззрения. Понятийный характер зрелого философского мышления. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия как внутреннее единство объективно-теоретического, культурно-смыслового и экзистенциально-личностного начала.</p> <p><b>Предмет и формы философского знания. Значение философии.</b></p> <p>Предмет и формы философского знания. Понятие объективного и субъективного. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Онтологичность субъективного и проблема человека, его свободы как предмет философии. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Формы философской рациональности: диалектика, метафизика, герменевика. Основные разделы философии: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология. История философии как источник философских идей, школа мысли. Соотношение философского и научного знания. Философия как источник полноты человеческой духовности. Методологическая роль философии.</p>
<p>Модуль 2. История философии</p>	<p><b>Философия Древнего Востока. Античная философия</b></p> <p>Истоки философского мироззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и Атман. Буддизм. Идеалы в философии, религии Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p> <p>Возникновения и основные этапы развития философии. Периоды развития: сократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Идеальное государство Платона. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Человек, общество, государство в философии Аристотеля. Римское государство и его отношение к культуре. Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Натурфилософия античности.</p> <p><b>От теоцентризма Средневековья к</b></p>



### **антропоцентризму Возрождения**

Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Священные тексты как основной источник знания. Схоластическое мышление и его значение в развитии европейского рационализма. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела.

Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Человек-творец. Антропоцентризм. Достижения науки искусства. Пантеизм и натурофилософское естествознание эпохи Возрождения. Джордано Бруно, Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Галилео Галилей, Исаак Ньютон.

### **Философия Нового времени.**

Эпоха научной революции. Рационализм. Формирование нового типа знания - научно-технического. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон и идея опыта как источника новых знаний о природе. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Философское обоснование дедуктивного метода. Учение о субстанции.

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Принципы конструирования предмета опыта как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Ноумен и феномен в философии Канта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Свобода и долг.

Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Категории и принципы диалектического мышления. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.

Марксистская философия - синтез диалектики и принципа материализма. Критика К.Маркса и Ф.Энгельса гегельянства как идеалистической философской системы. Функции научной философии: мировоззренческая., методологическая. Диалектика как учение о развитии и познании. Философское осмысление проблемы единства мира.

	Материалистический взгляд на историю человечества Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации. Марксистская теория личности. Человек как субъект исторического развития.
--	---

## Содержание курса «Сложные вопросы обществознания (основы философии)»

класс – 11

Название раздела	Предметное содержание
Модуль 2. История философии	<p><b>Русская философия</b></p> <p>Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Органическая связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью.</p> <p>М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель.</p> <p>Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, братья С.Н. и Е.Н. Трубецкие, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества.</p> <p>Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей (Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.).</p> <p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.</p> <p>Философская мысль выдающихся русских ученых материалистов: Д.И. Менделеев, Сеченов, В.И. Вернадский, И.И. Мечников, М.Я. Мудров, И.П. Павлов. Русский космизм - оригинальное направление в философии (Н.Ф. Федоров, К.Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).</p> <p>Судьба русской философии в XX веке.</p> <p><b>Развитие философии в XX веке</b></p> <p>Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного.</p>
Модуль 3. Основные проблемы философии	<p><b>Тема 1. Учение о бытии</b></p> <p>Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия: природа (вещи, процессы) духовное (индивидуальное и объективное); общественное. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Идея Бога в религии и философии.</p> <p>Фундаментальные свойства бытия: единство многого и единого; системность. Принцип системности. Основные атрибуты системы:</p>

элементы, связи, структура. Понятие инобытия. Соотношение бытия и инобытия и его выражение в категории развития. Диалектический характер бытия. Свойства бытия и их отражение в философских категориях. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики. Непосредственное и опосредованное. Качество, количество, мера, общее, особенное, единичное. Причина, следствие, условие, повод. Содержание и форма. Сущность и явление. Вещь, свойство и отношение. Закон и закономерность. Различие и тождество. Единство и симметрия. Понятие

диалектического противоречия и диалектического отрицания. Законы диалектики. Диалектика и научная методология.

Материальное единство мира. Основные атрибуты материи (пространство, время) и их свойства. Формы движения материи. Концепции пространства и времени в философии и физике,

Уровни организации материи и их диалектическая взаимосвязь. Современные естественнонаучные представления о строении материи и роль философии в их интерпретации. Единства микромира и «большой» Вселенной - доказательство принципа материального единства мира.

## **Тема 2. Человек и его свойства как предмет философии**

Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе.

Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Понятие деятельности. Сознание и его вербальность как следствие предметно-практического характера и как способ его существования.

Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Необходимость диалектического подхода к проблеме. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Изначальная трагичность и отчужденность бытия. Человек как единство разума и экзистенции, Онтологизация субъективности.

Антропосоциогенез - процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Становление сознания и социальных свойств человека как процесс разрешения диалектической противоречивости биологического в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.

Сознательное и бессознательное в природе

человека. От понятия «души» к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Душа и глубинный внутренний мир личности. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика. Невербальность бессознательного. Подсознание и интуиция. Структура подсознания. Диалектика сознательного и бессознательного в человеке, отражение индивидуального и надиндивидуального, биологического и социального. З.Фрейд. К.Юнг. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания, многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Знание и мнение. Вера и убеждение. Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Познание как отношение. Субъект и объект познания. Познание как онтология субъекта: проблема внешней реальности и возможности познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Научное знание. Формы научного знания: эмпирические и теоретическое. Методы теоретического познания: индукция, дедукция, анализ, синтез, классификация, обобщение, идеализация.

**Тема 3. Философия общества.**

Целостность и системность социальной реальности. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и этногенез. Нация - новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно-экономической формации и способа производства. Философия истории. Социальное время и его необратимость. Формы, закономерности и направленности социального времени. Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая машинная революция, компьютерная революция». Проблема исторического прогресса. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания.

	Религиозное, нравственное, политическое. Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры. Ноосфера. Глобальные проблемы современности.
--	---

## Тематическое планирование курса «Сложные вопросы обществознания (основы философии)»

Тематическое планирование по курсу «Сложные вопросы обществознания (основы философии)» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся среднего общего образования:

Развитие ценностного отношения:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 10 класс

№ п/п	Название раздела, тематического блока (темы)	Количество оценочных работ	Общее количество часов
1	Модуль 1. Введение в философию		7
2	Модуль 2. История философии	1	27
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>34</b>


### 11 класс

№ п/п	Название раздела, тематического блока (темы)	Количество оценочных работ	Общее количество часов
1	Модуль 2. История философии		23
2	Модуль 3. Основные проблемы философии	1	45
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>68</b>

Лист согласования к документу № 13-соо от 06.03.2024  
Инициатор согласования: Матюшин В.Н. Директор  
Согласование инициировано: 06.03.2024 15:50

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Матюшин В.Н.		 Подписано 06.03.2024 - 15:50	-